



От мечты к цели!



Ранняя юность

Центральным новообразованием раннего
юношеского возраста является

самоопределение

формирование
мировоззрения

развитие
социальной
рефлексии

Ведущей на этом этапе
становится

учебно-профессиональная
деятельность

целеполагание

стабильный
образ «Я»



Готовность к профессиональному самоопределению - сформированность

1. Представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей, осознание своих ценностей, целей и смыслов

2. Общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона

3. Способности осуществить осознанный выбор будущей профессии

Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Просветительское направление

- знакомство учащихся с миром профессий;
- проведения экскурсий;
- сотрудничество с ВУЗами;
- встречи старшеклассников со специалистами.

Диагностическое направление

- анкетирования и тестирования;
- интервьюирование;
- анализ образовательных ситуаций.

Консультационное направление

- беседы;
- проф.игры и упражнения;
- коучинг.

Организационное направление

- работа над личным профессиональным планом;
- профессиональные пробы;
- дебаты;
- индивидуальный проект

Индивидуальные и групповые формы работы учащихся в рамках профессионального самоопределения 10 класс

Содержание и формы работы	Цели. Задачи	Сроки	Формы анализа и контроля
Участие в анкетировании	Определение готовности к профессиональному выбору	Сентябрь	Самоанализ. Самоконтроль
Участие в дебатах о ценностях профессионального труда	Развитие ценностно-смысловых установок профессионального самоопределения	Февраль, март	Самоанализ. Самоконтроль
Участие в экскурсиях на предприятия и в организации	Знакомство с различными сферами профессиональной деятельности	В течении учебного года	Самоанализ Самоконтроль
Интервьюирование представителя профессии	Знакомство с профессиями, мотивами профессионального выбора, путями получения профессии	Ноябрь	Предоставление письменного интервью. Групповое обсуждение рез-в интервьюирования

Индивидуальные и групповые формы работы учащихся 10-х кл. в рамках профессионального самоопределения

Содержание и формы работы	Цели. Задачи	Сроки	Формы анализа и контроля
Психологическая диагностика и консультирование	Выявление и оценка профессиональных интересов, способностей, ПВК	В течении учебного года	Самоанализ. Самоконтроль
Построение личного профессионального плана ЛПП	Оформление результатов работы с ЛПП в форме обоснования профессионального выбора	В течении учебн. года	Самоанализ. Зачет.
Индивидуальный проект	Утверждение выбранных тем, предзащита, защита	Октябрь - апрель	Самоанализ. Самоконтроль Промежуточный зачет.
Участие в ролевой профориентационной игре	Обобщение и закрепление полученных знаний и умений	Апрель	Самоанализ. Самоконтроль. Педагогический контроль в форме обратной связи
Участие в анкетировании	Определение динамики готовности к профессиональному выбору	Апрель	Самоанализ. Самоконтроль

11 класс

Индивидуальная психологическая диагностика и консультирование	Выявление и оценка профессиональных интересов, способностей, профессионально значимых качеств	Сентябрь-май	Самоанализ. Самоконтроль
Участие в ролевой профориентационной игре	Обобщение и закрепление полученных знаний и умений, развитие мотивации к самоопределению	Октябрь	Самоанализ. Самоконтроль Педагогический контроль в форме обратной связи
Участие в дебатах о ценностях профессионального труда	Развитие ценностно-смысловых установок профессионального самоопределения	Декабрь	Самоанализ Самоконтроль Педагогический контроль в форме обратной связи
Участие в ролевой профориентационной игре	Обобщение и закрепление полученных знаний и умений, развитие мотивации к самоопределению	Январь	Самоанализ Самоконтроль Педагогический контроль в форме обратной связи
Участие в анкетировании	Определение уровня профессионального самоопределения	Апрель	Самоанализ. Самоконтроль

Профессии, связанные с социально-экономическим профилем

1. Экономисты.
2. Бухгалтеры, аудиторы.
3. Эксперты, аналитики.
4. Менеджеры различных направлений.
5. Маркетологи.
6. Специалисты в сфере финансов и кредита.
7. Специалисты государственного управления.
8. Специалисты в области налогов и налогообложения.
9. Специалисты в области инвестиций.
10. Специалисты в сфере экономической и информационной безопасности.
11. Специалисты в сфере мировой экономики.
12. Специалисты в сфере биржевой деятельности.
13. Специалисты в области коммерческой деятельности.
14. Товароведы. <http://edunews.ru/professii/obzor/Ekonomicheskie/>



Профессии, связанные с социально-гуманитарным профилем

- 1.Юристы
- 2.Историки, философы
- 3.Политологи
- 4.Специалисты в области международных отношений
- 5.Специалисты государственного управления
- 6.Специалисты в области конфликтологии
- 7.Специалисты-регионоведы
- 8.Специалисты в сфере туризма, рекламы
- 9.Журналисты, филологи
- 10.PR-специалисты
- 11.Социологи
- 12.Психологи
- 13.Педагоги
- 14.Искусствоведы
- 15.Культурологи
- 16.Менеджеры по работе с персоналом



Организация профессиональных проб в рамках социального партнерства

Задачи профессиональных проб – ознакомление обучающихся профессией и формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности



Наши социальные партнеры

Представительство
МИД в г. Иркутске



Служба по связям с
общественностью АО «АНХК»

Ассоциация переводчиков
Иркутской области

Институт «Сибирский
Оргстройпроект»

Автосалон NISSAN
в г. Иркутске



Пресслужба
администрации АГО

Архивный отдел
администрации АГО

Управление по
делам культуры
администрации АГО



Управление МЧС по
г. Ангарску, спасатель-
ный отряд МЧС

ТЭЦ-10,
АО «Ангарскцемент»,
Восточно-Сибирский
машиностроительный
завод

Наши социальные партнеры

Прокуратура
г. Ангарска

Телекомпания «АКТИС»

Ангарское отделение
«Сбербанка»

Управление
внутренних
дел по г. Ангарску

ОАО «Мобильные
телесистемы»
г. Иркутск



Ангарский
городской суд



Агентство
недвижимости
«Сакура»



Гостиницы, кафе,
магазины

Результаты анкетирования учащихся 10 классов

«Профессиональная проба»			Заинтересованы в продолжении профессион-ых проб		
помогла утвердиться в выборе профессии	дала возможность понять, что это не «моя» профессия	не повлияла на ситуацию профессио- нального выбора	да	нет	не знаю
54%	28%	18%	94%	3%	3%



Профессиональная проба...

помогла утвердиться в выборе профессии, направления профессион. деятельности

дала возможность понять, что это «не ваша» профессия

не повлияла на степень готовности к выбору профессии

ЗАДАЧИ

Выбор ВУЗа, факультета. Анализ условий поступления

Анализ мотивов «отказа» от профессии.

Анализ личного профессион. профиля (типа личности, хар-а трудовой мотивации, системы ценностей, ПЗК).
Диагностика, консультации.

Дальнейшее знакомство с профессией. Изучение требований профессии и условий конкуренции на рынке труда.

Сосредоточение на альтернативных вариантах выбора (изучение профессиограмм, места профессии на рынке труда)

Углубление интереса и развитие достижений в учебной деятельности. Планомерное изучение профессий, адекватных личному профессион-му профилю.

Анализ собственных ресурсов (личностных и интеллектуальных качеств, учебных и иных достижений)

Анализ личного профессион- профиля (типа личности, харак-ка трудовой мотивации, системы ценностей, ПЗК)

Повторение проф. проб в других профессиях, беседы с профессионалами, профконсультации

Формирование и реализация программы достижения цели

Повторение проф. проб в других профессиях, использование иных источников информ.

Личный профессиональный план

Направления профессиональной деятельности, с которыми связаны профили обучения	Профессии	Ключевые ПВК в соответствии с профессиограммами
<p>Управленческая деятельность:</p> <p>Деятельность в сфере экономики:</p> <p>Деятельность в социально-гуманитарной сфере:</p>		

Рекомендованные профессии (по данным «Профориентатор»)	Професс-ные интересы («Профиль» модиф.-ция А.Е.Голомштока)	Мои жизненные ценности (методика Рокича)		Мои ценности труда (методика «Мотивы выбора профессии»)
		ценности-цели	ценности-средства	

Личный профессиональный план

Интеллектуальное развитие по данным «Профориентатора»		Анализ учеб. результатов	Допольная информация о способностях (по данным индивидуальной диагностики)
параметры развития	уровень развития	отметки проф. предметов	
Вычисления Лексика Эрудиция Зрительная логика Абстрактная логика			Методика на определение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)
Личностные характеристики по данным «Профориентатора»		Дополнительная информация о личностных особенностях (по данным индивидуальной диагностики)	
параметры	уровень развития		
Активность Согласие Саморегуляция Эмоц.-ная устойчивость		Методика на определения типа темперамента (Айзенка) Методика на определение характеристик личности (Кейрси)	

Личный профессиональный план

Постановка целей, анализ условий и планирование путей их достижения

Главная цель Кем планирую стать, каким буду, где буду	
Внешние условия Состояние и прогнозы рынка труда; материальные возможности семьи и др. Запасной вариант цели	
Внутренние условия Оценка своих способностей, личных качеств, достижений, необходимых для работы по данной профессии	
Пути и средства достижения цели Изучение профессии, рынка образовательных услуг; самопознание, самовоспитание, учебные достижения, подготовительные курсы и др.	
Этапы достижения цели Последовательность действий и сроки выполнения	

Проориентационные игры как мотивирующий компонент профессионального самоопределения

Специфика проориентационной игры - в моделировании самого процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения

«Организация примет на работу»

Мотивирующая игра для учащихся 10-11 классов

«Суд над безработным»

Мотивирующая ролевая игра для учащихся 11 классов

«Студенчество без границ»

Мотивирующая игра для учащихся 11 классов



ДЕБАТЫ

ТЕМЫ :

1. Основной причиной проблем трудоустройства российской молодежи является слабая профессиональная ориентация, осуществляемая в школах.
2. В ВУЗы нужно принимать всех желающих, независимо от результатов ЕГЭ.
3. В России необходимо ввести обязательное распределение выпускников ВУЗов.



Интервьюирование представителя профессии

- Телеведущий
- Архитектор
- Гейм-дизайнер
- Организатор детских мероприятий
- Следователь
- Руководитель отдела продаж
- Ресторатор
- Креативн. директор студии информац. дизайна
- Предприниматель в сфере строительства
- Актриса кино
- Фотограф
- Машинист тепловоза
- Визуализатор
- ОТЕЛЬЕР
- Помощник судьи
- Инженер-проектировщик
- Системный администратор
- Следователь
- Учитель-филолог
- Юрист в управлении архитектуры и градостроительства
- Программист
- Физик
- Фитнес-тренер
- Специалист по информац. безопасности
- Инженер по бурению скважин
- Психолог

Индивидуальные проекты

Темы:

- Перспективы психологического онлайн-консультирования в России.
- Эффективность стратегий общения в журналистской практике.
- Как создать команду единомышленников?
- Организация ветеринарного дела в России.
- Дизайн одежды и аксессуаров.
- Перспективы альтернативной энергетики в Иркутской области.
- Мой первый инвестиционный портфель.
- Что такое биржа и как на ней зарабатывать. Путеводитель в мир трейдинга.

Результаты выполнения проектов

Уровни сформированности УУД по результатам выполнения проектных работ	Число учащихся	Показатель в %
Высокий	13	28,2
Повышенный	18	39,4
Базовый	15	32,4
Ниже базового	-	-

Результаты мониторинга «Анкета выпускника»

Как вам кажется, вы подготовлены к решению следующих жизненных задач?	Хорошо (число обучающихся, в %)		
	2012-2014г.	2015-2017г.	2020 г.
К выбору профессии	47	59	65
К деловому сотрудничеству с людьми	60	68	87
К учебе в ВУЗе	71	69	52
К трудовой деятельности	64	70	87
К необходимости зарабатывать на жизнь	77	72	70
К дальнейшему самообразованию	62	82	78

Факторы, определившие профессиональный выбор выпускников

Факторы	2012-2014г. (в %)	2015-2017г. (в %)	2020 г. (в %)
Знания	87	88	61
Развитие интересов, способностей	53	51	45
Подготовку к выбору профессии	22	32	48
Развитие самостоятельности	33	44	61